

Программа «Страна Добра и Справедливости»

Пояснительная записка

В детском саду ребенок попадает в мир, в котором соблюдение правил поведения необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольников со сверстниками, взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни, формируя навыки позитивного общения.

Основной целью программы является – поиск и определение более эффективных путей формирования норм и правил поведения у детей дошкольного возраста.

Основными задачами является – формирование у детей дошкольного возраста гуманистической направленности поведения, отзывчивого отношения к сверстникам, а также воспитание этически ценных способов налаживания межличностных отношений.

Для реализации программы используются такие организационные формы: организованная учебная деятельность, игры, беседы, режимные моменты, решение ситуативных задач, способы педагогического воздействия (приучение, упражнение, организация воспитывающих ситуаций, поощрение, пример для подражания).

С целью совершенствования педагогического процесса и повышения развивающего и воспитывающего эффекта, работа ведется по следующим направлениям:

1. Изменение форм общения с детьми (установление доверительных, партнерских отношений).
2. Изменение форм и содержания организованной учебной деятельности, сокращение их числа (переход от фронтальных ОУД к ОУД с небольшим количеством детей).
3. Изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате (обеспечение самостоятельной деятельности и развития творчества детей с учетом их желаний).

Ожидаемый результат. Помимо, целенаправленного освоения нравственных норм, развивать и совершенствовать у детей социальные понятия, проявлять способность преобразовывать эталонные правила к своим ситуациям, поступкам, правильно ориентироваться в жизненных обстановках. Это приучает детей видеть окружающий мир с разных позиций.

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Создание программы в детском саду обусловлено закономерной необходимостью, социальным развитием общества, достижением педагогической науки, требованием практики.

Самые первые представления о нормах поведения ребенок получает в семье и в детском саду.

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Игры	Работа вне ОУ
1	«Воспитываем бережливых»	Познакомить детей с понятием «бережливость». Учить детей быть аккуратными, бережно относиться к окружающим предметам. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Д.и «Найди свое место», «Посмотри и расскажи», «Не ошибись».	Работа с пословицами и поговорками. Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар – Косе».
2	Потребности и желания	Сформировать представление о том, что у человека есть потребности, необходимые для жизни. Дать понятие, что труд – источник существования человека. Воспитать уважение к людям труда.	Д.и «Назовите профессию» Д.и «Подбери картинку»	Чтение произведения М. Туржанова «Маленький садовод». Решение ситуативных задач Рассматривание иллюстраций.
3	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать у детей основы поведения – учить хорошим поступкам, активности, инициативе, вежливости. Используя сказочные ситуации показать непривлекательность плохих поступков, вызвать желание противостоять им. Обучать детей выразительным движениям, изображениям отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием. Воспитывать чуткость, внимательность к окружающим.	П.и. «Вежливая поза», Д.и. «Благородные поступки», «Хорошо-плохо».	Чтение стихотворения Ж. Абдурашито «Призвание», казахская народная сказка «Грубая благодать». Решение ситуативных задач Рассматривание картин по теме.
4	Как бы ты поступил	Учить детей определять и мотивировать свое отношение к поступкам окружающих, развивать умение, решать ситуативные задачи, формировать элементарные понятия – что такое хорошо, что такое плохо.	Д.и. «Хорошо - плохо», «Оцени поступок».	Чтение стихотворения Д.Таржеманова «Вишня», Н. Жанаев «Дурыс и Бұрысбек».

		<p>Определить уровень знаний детей, мотивации культуры поведения (знание правил поведения и художественной литературы). Воспитывать желание помогать людям, заботиться о младших.</p>		<p>Рассматривание сюжетных картин чтение сказок и рассказов.</p>
5	<p>Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p>	<p>Воспитывать у детей понимание важности любого труда, уважения к людям, выполняющим этот труд, желание самим принять участие в труде, быть полезными окружающим. Формировать представление о значимости труда взрослых, закрепить понятие, что труд – это жизненная необходимость.</p>	<p>Д.и «Что лишнее», «Где, что растет», «Откуда хлеб на стол пришел». Решение ситуативных задач.</p>	<p>Произведение А.Дуйсебиена «Ох, устала», М.Алимбаева «Десять пальцев» Беседы о труде взрослых. Рисование на тему «Хоровод с колосьями», Праздник осени. Чтение художественной литературы</p>
6	<p>Бескорыстная помощь</p>	<p>Уточнить с детьми понятие, что такое человеческая доброта. Объяснить, что добрый человек помогает, как знакомым, так и незнакомым людям бескорыстно, подкрепить эту мысль примерами из рассказов. Воспитывать у детей чувство доброты, желание делить добрые поступки.</p>	<p>Решение ситуативных задач. Д.и. «Добрые дела», «Хорошо - плохо».</p>	<p>Казахская народная притча «Дочери и сыновья» Ж.Большев «Яблоко» Рассматривание сюжетных картин</p>
7	<p>«Доставляй людям радость»</p>	<p>Воспитывать у детей не только желание, но и потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим, а также гуманные чувства, без напоминаний по собственному побуждению. Систематизировать и обобщать правила доброго, нежливого поведения у детей. Развивать способность понимать действия, изображенные на картине, и соотносить их с</p>	<p>Игры блока «Добрые дела».</p>	<p>Чтение рассказов, сказок, беседы, рассматривание сюжетных картин Произведение М.Алимбаева «Какие бывают слова»</p>

		действительностью.		
8	Всем советуем дружить.	Совершенствовать умение взаимопонимать друг друга. Учить сочувствовать героям рассказов, сопереживать их беде и горю. Развивать готовность помочь товарищу выручить из беды, воспитывать недопустимость отрицательных проявлений - зависти, черствости, бездушия, бессердечности.	Решение ситуативных задач. Д/и «Оцени поступок»	Чтение произведений сказок. Составление рассказов. А.Дусенбиев «Дет Земли», В. Кайданова «Дружба».
9	«Зачем нужны правила»	Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	Решение ситуативных задач.	Чтение рассказов сказок, беседы, рассматривание сюжетных картинок «Чего на свете не бывает» (русская народная сказка)
10	Беседа «Этого не нужно повторять»	Формировать у детей представление о сочувствии к слабым, больным, пожилым, младшим. Развивать умение замечать кому нужна помощь, и оказывать ее, не требуя взамен благодарности. Воспитывать у детей стремление легко отзываться на просьбы нуждающихся.	Решение ситуативных задач. Д.и. «Хорошо - плохо», с-р.п. «В гостях у бабушки»	Поучительная притча «Два барана». Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. С.р.и. «Больница». Беседа о дне пожилых людей
11	«Ох и Ах!»	Просмотр мультфильмом «Ох и ах!», «Нехочуха» -обсуждение их, как средство привлечения детей трудиться с желанием, не лениться. Продолжать воспитывать стремление и инициативу помочь взрослому, ощутить значимость своего труда.	Решение ситуативных задач.	Чтение рассказа М.Турецкого «Помощь» и стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Поручения взрослых,

				дежурства и групповой комнате.
12	Не хвались серебром, а хвались добром.	Закрепить с детьми понятия о добром имени, бескорыстии, отраженные в художественной литературе и других видах искусства. Углубить представление детей о добре, справедливости и жестокости. Воспитывать у детей желание быть правдивым, доброжелательным и честным.	Сл.п. «К кому шарик прилетит, тот волшебное слово говорит» Д.п. «Хорошо-плохо»	Притча «Черепашка и заяц» Рассматривание иллюстраций из серии «Как себя вести»
13	Что такое доброта?	Продолжать воспитывать у детей не только желание, но и потребность проявить доброту и предупредительность к окружающим. Систематизировать и обобщать правила доброго и вежливого поведения.	Решение ситуативных задач, игра-конкурс.	Притча «Муравей и голубка»
14	Чтение Н.Носова «Огурцы»	Формировать у детей представление о добре и зле, закрепить это понятие при чтении худ.произведения. Учить детей давать сравнительные оценки героям этих произведений. Воспитывать честность, мужество, справедливость.	Решение ситуативных задач.	Инсценирование, кукольный театр
15	Беседа о справедливости	Формировать представления детей о доброте, справедливости и жестокости. Учить детей выполнять интересные и неинтересные, легкие и трудные, приятные и неприятные дела по очереди. Закрепить умение справедливо распределять общественные поручения между детьми. Воспитывать чувство справедливости.	Д.п. «Как бы сделал ты?»	Притча «Пастух и волк»
16	Ваши добрые поступки	Формировать у детей чувство уважения к старшим. Показать на примерах возможные варианты нравственных поступков.	Д.п. «Хорошо – плохо».	Чтение казахской народной сказки «Еж»

		Побуждать детей к доброжелательным отношениям и осознанию своего поведения.		
17	Беседа о честности и умении держать свое слово.	Учить детей не обманывать друг друга, родных и знакомых. Развивать умение держать свое слово, выполнять данное обещание. Воспитывать непримиримость к обману, лжи.	Д.и. «Вернись не вернись»	Чтение казахской народной сказки «Сапожник и хан»
18	О непримиримости к злу и равнодушию по сказкам А.С. Пушкина	Учить детей отличать добро от зла на примерах худ. произведений. Закреплять представление о доброте и отзывчивости. Воспитывать чувство настойчивости в борьбе с ложью и несправедливостью.	Решение ситуативных задач.	Чтение сказок А. Пушкина «Сказка рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде».
19	Честность	Способствовать воспитанию такого нравственного качества личности, как честность, необходимого не только для взаимоотношений между людьми, но и, прежде всего, для самой личности. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях.	Д.и «Неоконченный рассказ», решение ситуативных задач	Чтение басни Л.Толстого «Лгуны», Абай «Слова Назидания».
20	Честность и искренность	Формировать представление о понятиях: честность, искренность, добросовестность, безупречность, прямота, правдивость, надёжность; — учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества	Игра «Честно-нечестно», «Продолжи пословицу»	Работа с пословицами и поговорками, фразеологическими выражениями о честности.

		честности;		
21	«Быть честным»	Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях.	Игра «Сердечко честности» Упражнение «Вернисаж»	Л.Н. Толстой «Косточка», Н. Андрианов «Почему же не поругали?»
22	«Честен тот, кто работает на совесть»	Формировать представление о честности, побудить к проявлению честности, справедливости, воспитывать порядочность, чувство товарищества.	Упражнение «Продолжи предложение»	Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»
23	«Надо быть щедрым»	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Развивать речь детей, фантазию в выражении своих чувств и эмоций в рисунке.	Игра: «Ленточка щедрости»	Сказка «Два жадных медвежонка»
24	Сказка «Жадный кармашек»	Формировать у детей представление о добре и зле, закрепить это понятие при чтении худ.произведения. Учить детей давать сравнительные оценки героям этих произведений. Воспитывать честность, справедливость.	Игра: «Ленточка щедрости» Драматизация отрывков из рассказа	Заучивание пословиц, чтение сказки "Пузырь, соломинка и лапоть".
25	Жадность – не радость	Расширять понятие о красоте человеческой души; развивать такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность; рассмотреть с разных точек зрения понятие «жадность»; сформировать личное мнение о негативе жадности.	Решение ситуативных задач	Беседы по пословицам о жадности
26	Ваши добрые	Формировать у детей чувство	Д.и. «Хорошо	Чтение

	поступки	уважения друг к другу. Показать на примерах возможные варианты нравственных поступков. Побуждать детей к доброжелательным отношениям и осознанию своего поведения.	– плохо».	произведения «Просто старушка».
27	Чтение рассказа В. Крутена «Отцовское поле».	Воспитывать у детей понимание важности любого труда, уважения к людям, выполняющим этот труд, желание самим принять участие в труде, быть полезными окружающим. Формировать представление о значимости труда взрослых, закрепить понятие, что труд – это жизненная необходимость.	Ди. «Что лишнее», «Где, что растет», «Откуда хлеб на стол пришел». Решение ситуативных задач.	Беседы о труде взрослых. Рисование на тему «Хоровод с колосьями». Праздник осени. Чтение художественной литературы
28	«Хорошая привычка».	Формировать у детей понятие, что наши ежедневные дела определяют наши привычки. Закрепить с детьми знание хороших и плохих дел. Воспитывать на примерах художественных произведений умение детей различать плохие и хорошие поступки.	Ди «Хорошо плохо»	Чтение художественных произведений. Решение ситуативных задач. Рассмотрение иллюстраций.
29	Что такое совесть?	Познакомить с понятием «совесть», дать представление о значении совести в жизни каждого человека, в его поведении; создать условия для осознания детьми понятия «честность»	Ди. «Хорошо – плохо».	Беседы по пословицам о совести. Решение ситуативных задач.
30	«Трудовые будни Казахстана»	Систематизировать представление о труде взрослых, дать понятие «профессия» (название, орудия труда, трудовые действия, результат труда родителей) Воспитывать уважение к трудящимся людям.	Ди «На чем люди ездят» «Угадай профессию» «Ателье» «Салон красоты»	Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»
31	«Быть трудолюбивым»	Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о	Загадки, инсценирован	Настольный театр, картины «Как мы

		его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовлетворение. Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.	ис.	трудимся дома и лет.саду»
32	«Доброта в моем сердце»	Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе. Воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.	Ролевая игра	Решение ситуативных задач
33	«Учимся делать добрые дела»	Учить оценивать слова и поступки. Развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства. Формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим.	Ди «Шляпа волшебника»	Чтение «Как Маша стала большой»
34	«Учимся помогать друзьям»	Формировать у детей навыки практической помощи, сочувствия. Учить понимать и пользоваться моральными оценками: добрый, смелый, честный, заботливый, отзывчивый.	Ди «Неоконченный рассказ»	Решение ситуативных задач, работа с пословицами и поговорками о доброте, отзывчивости, честности.
35	«Умение заботиться»	Расширять представление о заботе. Развивать стремление заботиться об окружающих. Воспитывать чувство ответственности.	Ди «Рядом с другом»	Чтение Э.К.Киселева «Мальчик - Огонек»
36	Бескорыстная дружба	Ознакомление с понятиями «бескорыстье», «дружба»; показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека; развивать умение анализировать поступки; воспитывать чувство доброжелательности,	Игра «Важные качества»	Решение ситуативных задач, работа с пословицами и поговорками о дружбе. Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик»

		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		семицветик»
	Итого			36