

Тематический план
Будьте воспитателями ума каждого ребёнка!

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему «Я путешествую на облаке». Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.	1
2	«Как движется Земля» (день и ночь, времена года)	Обобщить представления детей о Земле как о планете; ее движении вокруг собственной оси, вокруг Солнца. Сформировать представления о смене дня и ночи, времен года. Воспитывать умение логически мыслить, рассуждать.	1
3	«Круговорот воды в природе»	Познакомить детей о круговороте воды в природе, о значении воды; Учить устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы; Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать аккуратность при работе; умение работать коллективе.	1
4	«Путешествие по природным зонам»	Формировать целостное представление о природных зонах; обобщить знания детей о климатических условиях для растений и животных, об экологических проблемах, возникающих по вине человека. Воспитывать экологическое сознание, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера.	1
5	«Космос – это интересно»	Познакомить детей с понятием «Солнечная система», с названием планет; Закреплять умение самостоятельно решать проблемные ситуации. Воспитывать бережное отношение к Земле — своему дому.	1
6	«Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе»	Продолжать знакомить с явлениями природы. Дать понятие ветра. Познакомить с его свойствами. Учить в процессе наблюдения и беседы делать выводы и умозаключения. Развивать познавательный интерес. Воспитывать организованное поведение.	1
7	«На дугу»	Дать представление детям об экосистеме луга, его обитателях (насекомые, птицы), луговых растениях. Учить находить взаимосвязи между растениями и животными луга. Приобщать детей к общению с природой (слушать пение птиц, стрекотание кузнечиков, ходить босиком по траве). Воспитывать бережное отношение к	1

		природным ресурсам.	
8	Викторина "Экологический калейдоскоп"	Закрепить знания о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; обобщить и уточнить знания детей о природе, образе жизни диких животных, закрепить умения распределять птиц на зимующих и перелетных, способах помощи им в зимнее время года. Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы.	1
9	«Что такое лес?»	Формировать знания детей о лесе и обитателях леса. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	1
10	«Как вырастить цветок для мамы?»	Познакомить детей с классификацией подбора растений: – растения, поглощающие вредные вещества, пыль, «пылесосы»; увлажнители воздуха, делающие воздух полезным для дыхания. Расширять представления детей о декоративных растениях, условиях необходимых для их роста, развития и цветения. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1
11	«Зеленая аптека на службе человека»	Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Закрепить с детьми знания о лекарственных растениях, об их целебных свойствах. Развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас путем выделения слов. Развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их. Воспитывать любовь к природе.	1
12	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). Воспитывать интерес к познанию мира.	1
13	«Грибное царство»	Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых животных. Воспитывать бережное отношение к грибницам.	1
14		Уточнить знания детей о деревьях как	

Ақтөбе қалалық білім бөлімі
Қалалық ғылыми- әдістемелік орталығы
«Димаш» мектепкедейінгі ұйымы

Ақтөбе қаласы білім бөлімінің
2019 жылғы «...»
№ ... бұйрығымен бекітілді.



Бағдарлама
«Путешествие в страну Экологии»
Ересек топ

	Рассматривание деревьев и кустарников	представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к «зеленому» другу.	1
15	«Посадка семян настурции» (гороха)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); расширять представления детей о настурции: её пользе и строении; формировать трудовые умения и навыки.	1
16	«Ягоды - средства оздоровления организма»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природным дарам, к своему организму.	1
17	Экологические цепочки в лесу (беседа с использованием схем и моделей)	Сформировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Развивать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.	1
18	Дидактическая игра «Птичья столовая»	Учить детей классифицировать птиц. Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.	1
19	«Муравьи - санитары леса»	Продолжить учить детей правилам поведения в лесу, формировать представление о том, муравьи приносят пользу и поэтому их называют санитарями леса. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	1
20	«Что кому по вкусу?»	Учить детей различать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные). Расширить знания об отдельных группах животных (рыбы, птицы, звери, насекомые). Формировать представления о приспособленности хищников, травоядных и всеядных к добыванию пищи и защите врагов. Воспитывать интерес к жизни животных.	1
21	«Лесной доктор – дятел»	Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва) и её питанием, движением и образом жизни. Воспитывать позитивное отношение к животному миру.	1

22	«Рыбки в аквариуме»	Подвести к понятию «декоративные (аквариумные) рыбки, показать, что они без человека обойтись не могут. Закрепить название декоративных рыбок. Развивать логическое и комбинаторное мышление, воображение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	1
23	Житель пустыни - Верблюд	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1
24	«Жизнь в воде» (обобщающая беседа о реке и море)	Обобщить представления детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. Уточнить представлений о море, его разных состояниях, его обитателях; ознакомления с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.	1
25	Беседа «Я - человек» (обобщающая беседа)	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, размножение и развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность); пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать самоуважение.	1
26	«Как кожа помогает человеку» (наблюдение)	Развивать представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок); ее основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль; кожа защищает). Учить принимать проблемно-познавательную задачу, использовать обследовательские действия для ее решения. Воспитывать желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте.	1
27	«Неболейка»	Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, фиточай, закаливание). Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Внести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	1
28	«Солнечные дети»	Учить детей понимать роль Солнца, без которого невозможна жизнь на Земле. Установить вместе с детьми, что Солнце является началом экологических связей в природе. Воспитывать	1

		познавательный интерес к окружающему.	
29	«Что за чудо – кладовая есть у матушки – Земли»	Познакомить детей, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва. Способствовать становлению у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых. Расширить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Воспитывать навыки сотрудничества и исследовательские навыки.	1
30	«Лес и человек»	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом. Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей. Закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Воспитывать познавательный интерес.	1
31	«Песок и глина вокруг нас» экспериментальная деятельность	Познакомить детей со свойствами песка и глины (сыпучесть, липкость, способность пропускать воду), сравнить, чем они отличаются, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок, а глина из слипшихся частичек. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к окружающему.	1
32	«Любите Землю – матушку»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать её плодородие, чтобы урожай был качественным. Воспитывать бережное отношение природе.	1
33	Вода. Три состояния воды. Как сохранить воду чистой.	Формирование у детей элементарных знаний о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное. Учить устанавливать связи и взаимоотношения между объектами и явлениями окружающего мира. Развивать наблюдательность за преобразованием воды в пар. Воспитывать у детей осознано-правильного отношения к объектам неживой природы	1
34	«Путешествие колоска»	Познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу.	1
35	«Берегу природу, значит берегу себя»	Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Учить почувствовать единение с природой посредством слова, мысли, чувства. Воспитывать чувства гордости, любви.	1

		ответственности за родную природу.	
36	Красная книга - сигнал опасности.	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Упражнять в умении классифицировать животный мир. Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе.	1
	Итого		36 часов